

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования МК ЗМР РТ



решением Педагогического
совета
Протокол № 3 от 26.11.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Яруллина ^{подписано}
Директор МБОУ «СОШ №15»
Гульшат ^{подпись: Яруллина}
Мунирровна ^{Гульшат Мунирровна}
14:09:15 +03'00'

Введено действие
приказом №331-0Д
от 26.11.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательного
школа № 15
с углублённым изучением отдельных
предметов имени
Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»
на период 2024-2029 гг.

Содержание:

| | |
|--|---------------|
| Паспорт Программы развития | 3 - 5 |
| I Информационная справка | 6- 20 |
| II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы: | 26-36 |
| 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов. | 27-38 |
| 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию: | 39-41 |
| 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: | 42-47 |
| - Интерпретация результатов самодиагностики. | |
| - Результаты проблемно-ориентированного анализа. | |
| III Концепция программы развития | 49-52 |
| IV Механизм реализации Программы развития: | 53-82 |
| 4.1. Основные направления развития школы: | 53-59 |
| 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. | 60-65 |
| 4.3. Основные этапы Программы развития. | 66 |
| 4.4. Дорожная карта реализации Программы развития. | 67-82 |
| V Структура управления программой | 83-85 |
| VI Мониторинг Программы развития | 86-98 |
| VII Ожидаемые результаты реализации Программы развития. | 98-104 |

Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| <p>Полное и сокращенное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»</p> <p>МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <p>- федеральные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ❖ Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», ❖ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ❖ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ❖ приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), ❖ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), ❖ приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), ❖ приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ❖ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», ❖ приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», ❖ письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 30.10.2023 г. № 03-1719, др.; |
| | |
| Цель | Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. |

| | |
|---|--|
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. - Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Административная команда МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, педагоги школы.</p> |
| <p>Период, этапы реализации</p> | <p>2024 -2029 г.г.</p> <p>Подготовительный, практический, обобщающий</p> |
| <p>I этап – подготовительный (2024 год)</p> | <p>Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; |
| <p>II этап – реализация (2025 – 2028 годы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка локальных актов - определение стратегии и тактики развития школы. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России». |

| | |
|---|---|
| <p>III этап – обобщающий (2029 год)</p> | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития</p> |
| <p>Порядок финансирова ния Программы развития</p> | <p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участия в грантовых проектах. |
| <p>Контроль реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам – кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. - Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы. |

I. Информационная справка

| 1.1. Основные сведения об ОО | |
|--|---|
| Наименование | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» |
| Дата создания | 01.09.1992 |
| ИНН | 1648003973 |
| Учредитель | Муниципальное образование Зеленодольский муниципальный район |
| Лицензия | 10641 Дата выдачи 09.04.2021 выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан |
| Адрес (юридический, фактический) | 422551 Республика Татарстан, г.Зеленодольск, ул.Комарова, д 15а |
| Контакты | 8(843)7136947 https://edu.tatar.ru/z_dol/sch15 |
| 1.2. Сведения об обучающихся | |
| Количество обучающихся, из них: | 1106 |
| Общее количество классов | 40 |
| начальное общее образование | 490 |
| основное общее образование | 578 |
| среднее общее образование | 38 |
| из них детей с ОВЗ, | 0 |
| детей-инвалидов | 8 |
| 1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий | |

| | |
|---|---|
| <p>Структура образовательной организации</p> | <p>Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. - На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. - Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. - Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. - Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. - В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений. |
| <p>Реализуемые образовательные программы</p> | <p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).</p> <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Управление образовательной организации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. - Административное управление школой осуществляют директор, заместители директора, педагог-организатор, советник по воспитанию. - Основной функцией директора является координация действий всех |
| | <p>участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет. - В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников. |
| <p>Используемые образовательные технологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся. - Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приёмов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей. - В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные): - Базовые образовательные технологии: Педагогика сотрудничества Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход. - Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха. |

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

Развивающее обучение

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

Проблемное обучение

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

Дифференцированное обучение

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

Разноуровневое обучение

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

Коллективная система обучения, групповые технологии обучения

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.

Здоровьесберегающие технологии

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты

образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

- Инновационные образовательные технологии:

Технология портфолио

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов

обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

Информационно-коммуникативные технологии

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

Технология игровых методов

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "провоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

Технология развития критического мышления

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.

Дистанционное обучение

Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.

- Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).

Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач

Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.

- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации,

самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.

| | |
|---|---|
| <p>Материально-технические условия</p> | <p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. 2. Соблюдение: <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены); - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). - Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. - Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты оборудованы проекторами, интерактивными досками ноутбуками; - библиотека (1 помещение); |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - актовый зал (1 помещение), - спортивный зал (2 помещения), - столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; |
| | <ul style="list-style-type: none"> - помещения медицинского назначения (1 помещение); - санузлы (16 помещений); - комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности; - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. <p>- Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум" (https://sferum.ru/?p=start), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени. - АИС "ФИС ОКО" (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (https://urok.apkpro.ru/), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала. - ИС "Конструктор рабочих программ" |
| | <p>(https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЦОР ЯКласс https://www.yaklass.ru |
| <p>1.4. Сведения о режиме деятельности</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. - Учебные занятия в школе организуются в одну смену. | |

| | |
|--|---|
| - | |
| Начало занятий | 08.00 |
| Продолжительность учебного года | <p>1 классы – 33 учебные недели;</p> <p>2-11 классы – 34 учебных недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебные занятия в школе для обучающихся 1-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. - На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на триместры. По итогам каждого триместра выставляются триместровые отметки. - На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодовые отметки. - |
| Продолжительность урока | <p>В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Во 2-11 классах продолжительность урока – 45 минут.</p> |
| Образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> - По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном". - По четвергам проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов. - Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий. |
| 1.5. Сведения о работниках ОО | |
| Общее количество работников в школе 87 человек, из них 62 педагогических работника, 25 специалистов – прочий персонал. | |
| Школа | <p>Общее количество работников =87</p> <p>Руководящие работники :</p> <p>Директор - 1</p> <p>Заместители директора по УВР – 3</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Советник директора по воспитанию -1</p> <p>Зам.дир. по ВР- 1</p> <p>педагог-психолог -1</p> <p>педагог-организатор - 2</p> <p>Количество педагогических работников:</p> <p>Учителей- 62</p> |
| <p>Образование, ведомственные награды</p> | |
| <p>Категории работников/награды Школа Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников –</p> <p>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе</p> <p>Количество педагогов, имеющих Нагрудный знак "Отличник образования"</p> <p>Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Почетный работник сферы - образования РФ"</p> <p>Количество педагогов, имеющих Нагрудный Знак " За заслуги в образовании"</p> <p>Количество педагогов награжденных Почетная грамота МО и науки РФ</p> <p>Количество педагогов награжденных Почетная грамота МО и науки РТ</p> <p>-педагоги - выпускники школы</p> | <p>95% педагогических Работников</p> <p>20 % категорию в общем числе педагогических работников</p> <p>52 % категорию в общем числе педагогических работников</p> <p>2 %</p> <p>5% педагогических работников</p> <p>1 человек</p> <p>1 человек</p> <p>4 человека</p> <p>4 человека</p> <p>7 человек</p> <p>4 педагога</p> |

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

| | |
|-------------------|---|
| Расположение | <p>Здание школы расположено на равнинной местности. С северной, западной, восточной стороны граничит с жилыми домами.</p> <p>С севера - запада граничит с сосновым лесом.</p> <p>С южной стороны - с общеобразовательной школой №7 имени Героя Советского Союза В.Х.Хазиева и плавательным бассейном «Дельфин».</p> <p>С восточной стороны – с детским садом №11 «Антошка».</p> <p>Промышленных зон нет.</p> <p>Филиалов учреждение не имеет.</p> |
| Микросоциум школы | <p>Микрорайон школы охватывает улицы Комарова, Королёва, Сайдашева, Строителей, а также пос.Гари. Автомобильные дороги по улице Комарова и Королёва.</p> <p>На территории микрорайона находятся следующие торговые предприятия: пиццерия «Татмак», 2 магазина «Пятёрочка», небольшой продуктовый магазин.</p> <p>Школа тесно сотрудничает с плавательным бассейном «Дельфин».</p> <p>К микрорайону школу примыкает парк имени Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова.</p> <p>Объекты социального назначения:</p> <p>Центральный рынок,</p> <p>Поликлиника №3 Зеленодольской центральной больницы</p> |

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

| | | |
|----------------|--|------------------------|
| 2021 -2024 год | <p style="text-align: center;">Олимпиады</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очная Профильная филологическая олимпиада по английскому языку «Логос» 2. Международная дистанционная олимпиада по английскому языку «Simple English» 3. Отборочный и очный этапы Межрегиональных предметных олимпиад КФУ 4. Всероссийские онлайн - олимпиады Учи.ру по разной тематике (нач школа) 5. Региональная дистанционная олимпиада по страноведению (английский язык) с международным участием для обучающихся 7-11 классов, март 2024 г. 6. Инженерная олимпиада школьников, г. Казань 7. Олимпиада «Сириус» 8. Олимпиада школьников «Курчатов» 9. Международная олимпиада школьников «Изумруд» 10. Всероссийская олимпиада «Время знаний» по разным предметам 11. Региональная олимпиада по физике «Солнечный свет» 12. Всероссийская олимпиада «Время знаний», «Химия 9 класс» 13. Международная олимпиада по биологии центра «Айда» 14. Всероссийская олимпиада «Умное поколение выбирает науку» по предмету «Биология» 15. Межрегиональная очная олимпиада , серия «Дуэты» «Русский язык + Математика» 16. Республиканская интернет-олимпиада для учащихся 5,6,7 классов общеобразовательных учебных организаций и членов ЮИД на знание правил дорожного движения. 17. Олимпиада «Умники России» | Победители, призёры |
| | <p>Международные конкурсы и конференции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Солнечный свет», международная | Победители, призёры |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Международный игровой конкурс по истории мировой культуры 3. Олимпиада на портале «ФГОС- онлайн» 4. Конференция «Исследования и факты». Образовательный журнал «ФГОС- урок»,. Тема – «Влияние музыки на эмоциональное состояние школьников». 5. Вокальный конкурс «Жар- птица России» 6. Вокальный конкурс «Мирное небо- 2024» 7. II Международный экологический форум «Изменение климата глазами детей — 2023» 8. XXII Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри 9. Международная научно-практическая конференция «Насыриукулары»/«Насыровские чтения» 10. X Международный независимый литературный конкурс «Глаголица» 11. IX Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н.И.Лобачевского | |
| | <p style="text-align: center;">Всероссийские конкурсы и конференции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский детско-юношеский Фестиваль народного творчества «Милли Хазинэ», ИФМК КФУ, 15.12.2023 2. Всероссийская олимпиада по слушанию музыки «Юный музыкант». Февраль- март 2024 г. 3. Всероссийский «День Эколят» 4. Инженерные состязания «MakerSpase» 5. XIV Всероссийский интеллектуальный конкурс «Самое синее в мире» (организатор «Русское географическое общество, МУ ДО «Малая академия» г.Краснодара) 6. Всероссийская научно-практическая конференция «Татары, прославившие свой народ» среди учащихся в сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО и общеобразовательных организаций Российской Федерации 7. Всероссийская конференция для студентов и школьников «Охрана окружающей среды и наше участие в ней» 8. I Всероссийский конкурс «Адмирал Ушаков моими глазами» | <p>Победители, призёры</p> |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| | <p>9. Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Прояви себя»</p> <p>10. Конкурс из природного и бросового материала «Осенняя мастерская», проведенного СПб ГБУ «Кронштатским Дворцом культуры»</p> <p>11. Русский медвежонок – языкознание для всех. (очная форма)</p> <p>12. Всероссийский конкурс «Займись спортом», проводимый Министерством спорта Российской Федерации</p> <p>13. Фестиваль – конкурс «Помню. Горжусь. Наследую», посвященного 79-годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., проводимый Нолинской центральной библиотекой. Г. Нолинск Кировская область</p> <p>14. Всероссийский конкурс «Илхам», номинация «Юный поэт»</p> <p>15. Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Пословицы и поговорки»</p> <p>16. Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Правописание»</p> <p>17. Всероссийская НПК по судостроению, посвященная Б.Е.Бутоме</p> <p>18. Литературная игра «То-то был поэт!» (А. С. Пушкин) (Филологический факультет МГУ имени Ломоносова)</p> <p>19. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»</p> <p>20. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов</p> <p>21. I просветительская акция «Лермонтовский диктант» Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова</p> | |
| | <p style="text-align: center;">Региональные, республиканские конкурсы и конференции</p> <p>1. Республиканский лингвистический Конкурс «Вечный язык»-«Eternal language», посвященный творчеству Уильяма Шекспира</p> <p>2. Республиканская научно-практическая конференция «История страны через историю семьи»</p> <p>3. Фестиваль- конкурс «Надежда»</p> <p>4. Республиканский конкурс «Лес для Лис»</p> | <p>Победители, призёры</p> |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Зональный этап Республиканского конкурса реализованных проектов «Моя инициатива» 6. IV открытая республиканская конференция – конкурс «Жизнь в стиле ЭКО» 7. II Межрегиональный Фестиваль патриотической песни и стихов «Нам этот мир завещано беречь!» 8. Конкурс рисунков «Моя семья выбирает» 9. IV Межрегиональный конкурс чтецов имени Рагиля Сайфутдинова. 10. Очный межрегиональный конкурс чтецов «Гаджеты и технологии» 11. Республиканский цифровой конкурс видеороликов на тему «Безопасное дорожное движение» 12. Республиканский детский фестиваль народного творчества «Без бергэ», номинация: «Крылья творчества» 13. XI Межрегиональная научно-практическая конференция имени Туфана Миннуллина 14. Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения – IV» 15. Межрегиональный конкурс «Татар кызы -2023» 16. Открытый Республиканский конкурс «Рэхмэт сиңа, остазым!» («Спасибо тебе, мой наставник!») | |
| | <p style="text-align: center;">Муниципальные конкурсы и конференции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IV Муниципальный Фестиваль языков, культур и детского творчества «Родной язык береги и люби, будь патриотом своей страны!» 2. Математический квиз «Эврика», в рамках проведения творческой недели комиссии математических и общих естественнонаучных дисциплин ГАПОУ «ЗМК» 3. Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в науку-шаг в будущее», ГАПОУ «ЗМК» 4. «Мы дружбою своей сильны» | <p>Победители, призёры</p> |

5. Межрегиональный Фестиваль – конкурс «Нам этот мир завещено беречь!»
6. Муниципальный этап Республиканского конкурса «Без бергэ –Мы вместе»
7. IX городской открытый фестиваль- конкурс хоров «Поющий май» -1 место
8. «Солдат войны не выбирает»
9. «Весна Победы»
10. Муниципальный конкурс творческих работ «Наряд для мамы»
11. Муниципальная игра «ЭкоКейс»
12. Муниципальная игра «ЭкоКвест»
13. Муниципальная игра «ЭкоКвиз»
14. V муниципальная экологическая игра среди школьников «Экомарафон -2024»
15. Муниципальный этап республиканского конкурса «Читающая семья – читающая страна»
16. Муниципальный конкурс рисунков «Мы – пешеходы»
17. Конкурс «Друг мой зонтик» в номинации «Летняя карусель»
18. Городской конкурс «Огонь враг и друг»
19. Фиджитал игры (баскетбол), муниципальный
20. Муниципальный праздник поэзии «Тукай яши безнең йөрәкләрдә»/ «Тукай живёт в наших сердцах»
21. Муниципальный творческий конкурс «Королева Осень», номинация «Креативные и смелые»
22. Муниципальный конкурс «Новый дорожный знак»
23. Муниципальный конкурс «Мы против насилия и экстремизма»
24. Муниципальная интеллектуально-познавательная игры «Что? Где? Когда?»: История Великой Отечественной войны
25. Муниципальная научно- практическая конференция «Шаг в науку- шаг в будущее» на базе ЗМК

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">26. Муниципальная игра-путешествие «Литературная карта России. Пушкин и Казань: к 225-летию со дня рождения великого поэта»27. Соревнования по легкой атлетике28. Кросс наций в ЗМР29. Зимние забавы туристов30. Фестиваль ГТО31. Ночное ориентирование32. Школьная баскетбольная лига «Кэс-баскет»33. Соревнования по туризму «Золотая осень» в ЗМР34. Конкурс –«Здоровье –стиль жизни»35. Участие в квесте от Движения первых» в клубе «Кристалл36. Игра –«Ты в команде» в спорт клубе «Орленок»37. Турнир по настольным играм38. Поездка в г.Казань на баскетбольный матч39. Товарищеская встреча по баскетболу с 9 школой40. Товарищеская встреча по волейболу с 3 школой41. Легкоатлетическая эстафета на 9 мая42. Кросс среди спортшкол города Зеленодольск43. Соревнования по фиджитал спорту44. День призывника45. Конкурс знаменных групп46. Парадный расчет команды сборной школы на 9 мая | |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>47. Слет туристов ЗМР «Боевой десант»</p> <p>48. Первенство учащихся ЗМР по спортивному туризму</p> <p>49. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки</p> <p>50. Первенство РТ по Лыжным гонкам</p> <p>51. Соревнования по спортивному туризму на лыжах в ЗМР</p> <p>52. Лыжня Татарстана</p> <p>53. Первенство РТ по лыжным гонкам «Надежды Татарстана»</p> <p>54. Товарищеская встреча по волейболу с командой Айши</p> <p>55. Соревнования по волейболу среди 6-8 классов в ЗМР</p> <p>56. Открытое первенство г. Волжска по легкой атлетике</p> <p>57. Товарищеская встреча по волейболу с командой Лицея № 18</p> | |
|--|--|--|

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Балльная оценка |
|---|--|---|-----------------|
| Магистральное направление «Знание» | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 1 |

| | | обучающихся | | |
|----|--|---|--|---|
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | | 1 |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | | 1 |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | | 1 |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | 2 |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | | 1 |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | | 1 |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | | 3 |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | | 2 |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | школьников | олимпиады школьников | | |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | | 1 |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | | 1 |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | 2 |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | | 2 |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | | 2 |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | | 1 |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | | 1 |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических | Более 5 мероприятий за учебный год | | 3 |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | средств | | | |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | | 1 |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | | 1 |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | | 1 |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | | 3 |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | | 2 |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | | 1 |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | | 1 |

| Магистральное направление «Творчество» | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 32 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | | 3 |
| 33 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | | 3 |
| 34 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | | 2 |
| 35 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | | 3 |
| 36 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | | 3 |
| 37 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | | 0 |
| 38 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | | 2 |
| 39 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | | 1 |
| 40 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | | 1 |
| 41 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | | 1 |
| 42 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | | 0 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 43 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 |
| 44 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | |
| 45 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 |
| 46 | Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель) | Да | 1 |
| 47 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 |
| 48 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 |
| 49 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 |
| 50 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 |
| 51 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 |
| 52 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| 53 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 |
| 54 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 |
| 55 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 |
| 56 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического | Наличие | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | самоуправления | | | |
| 57 | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | | 1 |
| 58 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | | 1 |
| 59 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | | 1 |
| 60 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | | 1 |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | |
| 61 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | | 1 |
| 62 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | | 1 |
| 63 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | | 1 |
| 64 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | | 1 |
| 65 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | | 1 |
| 66 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | | 1 |
| 67 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | | 1 |
| 68 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 69 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 |
| 70 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 |
| 71 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 |
| 72 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 |
| 73 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 |
| 74 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | |
| 75 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 |
| 76 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 |
| 77 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 |
| 78 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 |
| 79 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 80 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 |
| 81 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 |
| 82 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 83 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 84 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 |
| 85 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 |
| 86 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 |
| 87 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 |
| 88 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | | |
| 89 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по | Наличие | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | | | |
| 90 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | | 3 |
| 91 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | | 1 |
| 92 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Отсутствие | | 0 |
| 93 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | | 0 |
| 94 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | | 1 |
| 95 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | | 2 |
| 96 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | 1 |
| 97 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | | 1 |
| 98 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | эмоционального восстановления педагогов | |
| 99 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| 100 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | |
| 101 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 |
| 102 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 |
| 103 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 |
| 104 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 |
| 105 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 |
| 106 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, | Частично соответствует | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|--|-----------------------|
| | поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | |
| 107 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | | 1 |
| 108 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | | 1 |
| 109 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | | 0 |
| 110 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | | 3 |
| 111 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | | 1 |
| 112 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | | 1 |
| | | | | 156 баллов |

2.2 .Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

| Направление/условие | Дефициты | Причина возникновения |
|---------------------|--|---|
| «Знание» | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации |
| «Здоровье» | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением |
| «Творчество» | 1.Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие |
| | 2.Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие |
| | 3.Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | | |
| «Профориентация» | 1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет |
| | 2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет |
| «Учитель. Школьная команда» | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей |
| | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию |
| «Школьный климат» | 1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Отсутствие |
| | 2. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие |
| | 3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | | центр |
| | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Не выделено и не оснащено тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов |
| «Образовательная среда» | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует |

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

Интерпретация результатов самодиагностики:

| | Полученный результат | Описание текущего состояния |
|-----------------|--|---|
| «Знание» | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов |
| | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме |
| | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных лет |
| | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью |
| | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе |
| | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам |
| | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) |
| | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) |
| «Здоровье» | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год |
| | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия |
| | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне |

| | | |
|---|---|--|
| | спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | |
| «Творчество» | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся | 77% и более обучающихся |
| | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям |
| | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка |
| | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне |
| | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне |
| | | |
| | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | 3–4 объединения |
| | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся |
| Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, | Более 2 раз в год (для каждого школьного | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | творческого объединения) |
| «Воспитание» | Использование государственных символов при обучении и воспитании | Да |
| | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия |
| | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма |
| «Учитель. Школьная команда» | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций |
| | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников |
| | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников |
| | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды |
| | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне |
| | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне |
| «Школьный климат» | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | 90% обучающихся и более |
| | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся |
| «Образовательная среда» | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» |
| | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» |

| | | |
|--|--|---------|
| | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие |
|--|--|---------|

III. Концепция программы развития

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития "МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» по модели «Школа Минпросвещения России». Проект "Школа Минпросвещения России" (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования: ▪ формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности

здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.); ▪ укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности по развитию образовательной организации:

- "Знание: качество и объективность".
- "Здоровье".
- "Творчество".
- "Воспитание".
- "Профориентация".
- "Учитель. Школьная команда".
- "Школьный климат".
- "Образовательная среда".
-

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них ("Учитель. Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда") являются системообразующими составляющими при реализации Проекта". Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей "стандарта качества условий" и ведущие ориентиры:

| | |
|------------------|--|
| "Знание" | Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. |
| "Здоровье" | Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. |
| "Творчество" | Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. |
| "Воспитание" | Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде. |
| "Профориентация" | Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России |

| | |
|--|---|
| <p>"Учитель. Школьная команда"</p> | <p>Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными</p> |
| <p>"Школьный климат"</p> | <p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> |
| <p>"Образовательная среда"</p> | <p>Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной</p> |

4.1. Основные направления развития школы

4.1.2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

| Направление/условие | Планируемые результаты | Возможные действия |
|---------------------|--|---|
| «Знание» | Реализованы программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработаны программы (планы) мероприятий Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| «Здоровье» | Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. | Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды. |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | <p>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе ГТО. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| <p>«Воспитание»</p> | <p>Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного военно-патриотического клуба</p> |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | <p>Организована подготовка помещения, необходимого для работы школьного военно- патриотического клуба (реконструкция музея).</p> | <p>Проведена реконструкция и перепланировка помещения школьного музея с учетом потребностей школьного военно- патриотического клуба</p> |
| <p>«Творчество»</p> | <p>Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> | <p>Функционирование школьных творческих кафедр (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Организация их работы.</p> <p>Создание системы мотивирования/ стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> |
| | <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> | <p>Разработка школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) .Создание проектной группы для проведения конкурса по</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>разработке школьной символики.</p> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p> |
| <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.; заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана</p> | <p>Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня. | |
| «Профориентация» | Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. |
| | Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Участие обучающихся в чемпионатах по Профессиональному мастерству Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству |
| «Учитель. Школьная команда» | Повышена доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации. Методическое сопровождение педагогических кадров. Привлечение молодых специалистов |
| | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на | Разработка положения о кадровом резерве. Формирование перспективного плана повышения |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации |
| «Школьный климат» | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Пересмотр штатного расписания Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) |
| | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Пересмотр штатного расписания Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) |
| | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Организация внутришкольного пространства |
| | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделено и оснащено тематическое пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов |
| «Образовательная среда» | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Подключение образовательной организации к Высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно -коммуникационной сети Интернет. Перераспределение бюджетных средств или |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств</p> |
|--|--|---|

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

| Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм | Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты | | |
|--|--|---|---|
| | До 2023 года (действующие программы, подпрограммы, проекты) | В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.) | |
| | | Включенность / участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах | Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Федеральный проект "Современная школа" - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект "Цифровая образовательная среда" | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект "Современная школа" - Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (актуализация) - Проект «Молодой исследователь» (разработка) |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" - Проект «Успех каждого ребенка» - Программа «России верные сыны» (актуализация) | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» | <ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" (актуализация) Программа «России верные сыны» (актуализация) |
| Здоровье | В рамках основной деятельности | - | В рамках мероприятий дорожной карты |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Успех каждого ребенка» | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» | В рамках мероприятий дорожной карты |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"; - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОрия» | <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" - Федеральный проект «Билет в будущее» - Федеральный проект «ПроеКТОрия» - Региональный проект "Педагогический класс" | В рамках мероприятий дорожной карты |
| Учитель. Школьная команда | - Федеральный проект «Учитель будущего» | - Федеральный проект «Учитель будущего» | В рамках мероприятий дорожной карты |
| Школьный климат | В рамках основной деятельности | - | В рамках мероприятий дорожной карты |
| Образовательная среда | В рамках основной деятельности | - | В рамках мероприятий дорожной карты |

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности,
- проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество **образовательных достижений** оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся
- 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР .
-

В качестве **индивидуальных образовательных достижений** рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование
- помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания,
- организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

4.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет. К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню планирует достижение 176 балла (при первичной самодиагностике – 156).

| | |
|---|--|
| Подготовительный этап (2024 г.) | <ul style="list-style-type: none">- Аналитико-диагностическая деятельность.- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики. |
| Этап реализации (2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.) | <ul style="list-style-type: none">- Практико-ориентированная деятельность.- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России". |
| Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.) | <ul style="list-style-type: none">- Аналитико-обобщающая деятельность.- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.- Диссимилиация положительного опыта.- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития. |

4.3. «Дорожная карта» реализации Программы развития.

| № | Мероприятия | Планируемый результат | Срок реализации | Ответственный |
|--|--|---|--|--|
| I. Магистральное направление "Знание: качество и объективность" | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. | <p>Совершенствование системы управления образовательным процессом школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного и профильного обучения. - Общее мероприятие по ЕГЭ (пробные экзамены). | <p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.</p> <p>Обновление содержания образования. Обеспечение предметной компетенции обучающихся.</p> <p>Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение.</p> <p>Высокий образовательный уровень обучающихся.</p> | До декабря 2024 года (далее при необходимости) | Директор, заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1.2. | Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам. | Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов | 2024 год Весь период реализации программы | Управленческая команда, методические объединения |
| 1.3. | Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности | Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества | 2024 год (далее весь период реализации программы) | Заместитель директора по УР |
| 1.4. | Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях | Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях | 2024 год (далее весь период реализации программы) | Заместитель директора по УР, методические объединения |
| 1.5. | Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий | Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога) | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники |
| II. Магистральное направление "Воспитание" | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|---|--|----------------------------------|--|
| 2.1. | <p>Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - продвижение русского языка, - пропаганду здорового образа жизни, - продвижение финансовой грамотности, - памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения. | <p>Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания.</p> <p>Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.</p> | Весь период реализации программы | Заместитель директора по ВР, старший методист, классные руководители |
| 2.2. | Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся | Формирование у обучающихся компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей. | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по ВР, старший методист, классные руководители |
| 2.3 | Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность школы (лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки) | Внедрение неформальных форм взаимодействия школы и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания. | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по ВР, методические объединения, классные руководители |

| | | | | |
|--|--|---|---------------|---|
| 2.4. | Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности. | Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности. | 2024-2026 гг. | Заместитель директора по ВР |
| 2.5. | Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. | Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по ВР, старший методист |
| III. Магистральное направление "Здоровье" | | | | |
| 3.4. | Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО». | Функционирование системы работы по включению | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по УВР |
| | Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся). | включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|------------------------------|
| 3.1. | Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.) | Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей). | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по УВР |
| 3.2. | Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий | Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания | 2024-2026 гг. | Заместитель директора по УВР |
| 3.3. | Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены | Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту | 2024-2026 гг. | Заместитель директора по УВР |
| 3.4. | Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня | 2024 -2025 гг. (далее весь период реализации программы) | Заместитель директора по УВР |
| IV. Магистральное направление "Творчество" | | | | |

| | | | | |
|------|---|---|---------------|---|
| 4.1. | Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования | Выявление основных тенденций и приоритетов развития <i>дополнительного образования</i> в школе. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| 4.2. | Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей | Повышение вариативности дополнительного образования детей | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| 4.3. | Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования. | Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования. | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по ВР |
| 4.4. | Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества | Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование школы. | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|---|
| 4.5. | Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов («Военно-патриотический клуб»). | Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. | Весь период реализации программы | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| 4.6. | Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования | Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др. | Весь период реализации программы | Заместитель директора по ВР, методические объединения |
| 4.7. | Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды) | Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| V. Магистральное направление " Профориентация" | | | | |
| 5.1. | Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школе. | Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий | 2024 г. | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|------|---|--|---------|------------------------------|
| 5.2. | <p>Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационной деятельность в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационную работу в школе; - изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций; - формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание системы информационного, научно-методического сопровождения | Функционирование системы профориентационной работы | 2024 г. | Заместитель директора по УВР |
| | работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. | | | |

| | | | | |
|--------------------|---|--|----------------------|--|
| <p>5.3.</p> | <p>Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты); - оформление уголков (стендов) по профориентации в школе; - проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся школы; - использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов, веб-узлов; - актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству; - обновление информации на сайте в разделе профориентационной работы. | <p>Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы в школе</p> | <p>2024-2029 гг.</p> | <p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p> |
|--------------------|---|--|----------------------|--|

| | | | | |
|--------------------|--|---|----------------------|--|
| <p>5.4.</p> | <p>Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий; - тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; - консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). - расширение знаний в рамках школьных предметов; | <p>Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности.</p> <p>Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p> | <p>2024-2029 гг.</p> | <p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками; - организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций. | | | |
| <p>5.5.</p> | <p>Построение системы работы с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО, ВУЗов; - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, | <p>Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей.</p> <p>Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.</p> | <p>2024-2029 гг.</p> | <p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|
| | учебного заведения учащимися. | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|

VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"

| | | | | |
|--------------------|--|--|----------------------|-------------------------------------|
| <p>6.1.</p> | <p>Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ; - по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»; - по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по ВР); - по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения. | <p>Преодоление дефицитных позиций педагогических работников школы в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики.</p> <p>Профессиональный рост педагогов школы.</p> <p>Повышение качества образования.</p> | <p>2024-2029 гг.</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
|--------------------|--|--|----------------------|-------------------------------------|

| | | | | |
|--|---|--|---------------|--|
| 6.4. | Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр. | Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическими практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по УВР, педагоги |
| | | осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам. | | |
| 6.5. | Актуализация мероприятий в области наставничества: - внедрение активных форм взаимодействия; - реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях). | Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения. | 2024-2029 гг. | Директор |
| VII. Ключевое условие "Школьный климат" | | | | |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|--|
| 7.1. | Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом | Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений | Ежегодно (начало, конец учебного года) | Заместитель директора по ВР, |
| 7.2. | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков | Ежегодно, согласно плана | Социально-психологическая служба |
| 7.3. | Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. | Весь период (при необходимости) | Заместитель директора по УВР, социально-психологическая |
| | | | | служба МОУ СШ №128 |

| | | | | |
|---|--|--|---------------|---|
| 7.4. | <p>Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность рабочей группы ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (психолог, логопед, социальный педагог) - заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; - формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ. | <p>Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Решение кадрового вопроса –включение в деятельность социально-психологической службы учителя-дефектолога.</p> | 2024-2025 гг. | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба |
| VIII. Ключевое условие "Образовательная среда" | | | | |
| 8.1. | Обновление материально-технической базы учреждения | Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования | 2024-2029 гг. | Директор, заместители директора по УВР и АХР |

| | | | | |
|------|--|---|---------------|--|
| 8.2. | <p>Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в реализации проекта "Цифровая образовательная среда", - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов. | Объединение всех ресурсов школы для создания безопасной цифровой образовательной среды | 2024-2029 гг. | Директор, заместители директора по УВР |
| 8.3. | Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств, в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив | Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел | 2024-2029 гг. | Директор, заместители директора по УВР и АХР |

V. Структура управления программой развития

Управление реализацией Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят представители все субъекты образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

| | |
|--|---|
| Стратегический уровень: контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы. | |
| Директор | Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ», определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития. |
| Педагогический совет | Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ». |
| Общее собрание работников | Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. |
| Совет школы | Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований. |

| | |
|---|--|
| | |
| Операционный уровень: Обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности. | |
| Заместители директора по УВР и ВР, по АХЧ, | Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами. |
| советник по воспитанию | |
| Тактический уровень: реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами. | |
| Сотрудники школы | Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединениях учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития. |
| Методические объединения | Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь. |
| Оперативный уровень: Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов. | |
| Учащиеся и родители (законные представители) | Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ», включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития. |
| Совет | |

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития; проектное управление.

| | | | | |
|--|---|---|--------------------------|-------------------------------------|
| <p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p> | <p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p> | <p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p> | <p>Октябрь</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
| <p>Показатели результатов ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный</p> | <p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.</p> | <p>Анализ результатов ГИА</p> | <p>Август</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
| <p>мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p> | | | | |
| <p>Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.</p> | <p>Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 55%.</p> | <p>Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности</p> | <p>По графику</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
| <p>Выявление уровня сформированности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО. | <p>Не менее 65% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.</p> | <p>Анализ продуктов деятельности обучающихся</p> | <p>По графику ОО</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|---|
| <p>Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня.</p> <p>Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.</p> | 100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП | Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ | Два раза в год: декабрь и май | Заместитель директора по УВР |
| Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях) | 35% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях) | Анализ отчетов руководителей МО | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Не менее 1% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников | Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях | 1 раз в год (май) | Заместитель директора по УВР |
| Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО</p> | 50% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность | Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР учителя |
| Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года. | 100% адаптация обучающихся в ОО | Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий | Октябрь | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| Адаптационный период обучающихся с ОВЗ | 100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО | Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, | Октябрь | Классный руководитель, педагог-психолог, |
| | | анкетирование родителей (законных представителей) | 2 раза в год | социальный педагог |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|---|
| Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. | Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся | Тестирование или анкетирование школьников | 2 раза в год (сентябрь, май) | Классный руководитель, педагог-психолог, учитель |
| Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности. | Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов – 25% | Анализ достижений обучающихся | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 80% | Анкетирование | Май | Социальный педагог |
| Магистральное направление "Здоровье" | | | | |
| Обеспечение горячим питанием в ОО | Не менее 45% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах | Отчеты | Июнь | Ответственный за питание |
| Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов | Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом) | Выполнение нормативов (тестирование) | 2 раза в год (сентябрь и май) | Учителя физической культуры |
| Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения | Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей) | Опрос классных руководителей | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|-------------------------|--|
| Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО | Увеличение доли обучающихся до 30% или стабильно повышенные показатели | Анализ документации | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры") | Не менее 50% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях | Анализ документации | 1 раз в год | Учитель физической культуры |
| Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». | Не менее 30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО" | Анализ статистических данных | 1 раз в год | Учитель физической культуры |
| Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги) | Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом) | Анализ статистических данных | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Магистральное направление "Творчество" | | | | |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО | От 50 до 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием | Анализ документации | 1 раз в год: октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы | С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием | Анализ документации | 1 раз в год: октябрь | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------|------------------------------|
| Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском) | Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 15 до 25%) | Анализ творческих достижений обучающихся | Июнь | Заместитель директора по УВР |
| Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский) | Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели) | Анализ творческих достижений обучающихся | Июнь | Заместитель директора по УВР |
| Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся | Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности | Тестирование или анкетирование | 1 раз в 2 года | Заместитель директора по УВР |
| Магистральное направление "Воспитание" | | | | |
| Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов) | Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся | Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень | Тестирование или анкетирование | 1 раз в 2 года | Заместитель директора по ВР |
| Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня | Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных | Опрос классных руководителей | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|--|---|---------------------------|-------------|------------------------------|
| | представителей). | | | |
| Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена". | Не менее 80% обучающихся | Анализ документации | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм. | Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты | Анализ документации | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. | Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели | Анкетирование обучающихся | 1 раз в год | Классные руководители |
| Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов. | | Опросник | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Магистральное направление "Проориентация" | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--------------|--|
| Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.) | Не менее 5% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов | Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях | Не менее 50% от общего числа обучающихся старших классов | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО | Не менее 50% от общего числа обучающихся старших классов | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию | Не менее 10% | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Доля выпускников, поступающих в учебные заведения | Не менее 90% | Анализ документации (подтверждающих документов) | 1 раз в год | Методист по учебной работе |
| Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана | Не менее 40% | Анализ документации (подтверждающих документов) | 1 раз в год | Методист по учебной работе |
| Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" | | | | |
| Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности | 100% педагогов за три последних года | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 2 раза в год | Методист по научно-методической работе |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------|--|
| Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда) | От 50% педагогических работников за три последних года | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 2 раза в год | Методист по научно-методической работе |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Методист по научно-методической работе |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года) | 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Методист по научно-методической работе |
| Мониторинг метапредметных компетенций педагогов | Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям | Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета) | Один раз в 2 года | Методист по научно-методической работе |
| Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика) | Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика) | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Методист по научно-методической работе |
| Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности | 100% педагогических работников | Тестирование или анкетирование | 1 раз в 3 года | Методист по научно-методической |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|------------------------------|
| | | | | работе |
| Доля педагогов, включенных в систему наставничества | Не менее 15 % педагогических кадров | Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях | 5% от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня | Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня | Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня | Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию | Данные не ниже среднего показателя по региону | Документальный анализ | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Ключевое условие "Школьный климат" | | | | |
| Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА | Низкий и пониженный уровень тревожности у выпускников ОО 90-100% | Тестирование | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся | Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности | Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение | 1 раз в 2 года | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|------------------|------------------------------|
| Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения) | Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде | Анкетирование или тестирование | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности | Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности | Анкетирование или тестирование | 1 раз в 2 года | Педагог-психолог |
| Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО | Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры | Анкетирование или тестирование | 1 раз в 2 года | Педагог-психолог |
| Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения | Не менее 90% обучающихся, 80% родителей (законных представителей) | Анкетирование или тестирование | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Ключевое условие "Образовательная среда" | | | | |
| Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО | 90%-100% обучающихся | Опросник для классных руководителей | 1-2 раза в год | Заместитель директора по ВР |
| Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС | 100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей) | Мониторинг АИС | 1 раз в триместр | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|---|---|--|--------------|---|
| Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум" | 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80% обучающихся; не менее 30% родителей (законных представителей) | Мониторинг платформы «Сферум» | 2 раза в год | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП | 100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д. | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Заведующий хозяйством |
| Мониторинг оснащённости ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями | 30% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п. | Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ | 1 раз в год | Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------|---|
| <p>Мониторинг официального сайта ООО в сети «Интернет»</p> | <p>От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ООО соответствует законодательству Российской Федерации.</p> | <p>Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ООО в сети «Интернет»</p> | <p>2 раза в год</p> | <p>Директор, заместитель директора по УВР</p> |
|--|---|---|---------------------|---|

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

| Направления и задачи | Результаты и индикативные показатели |
|---|--|
| <p>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования</p> | <p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся; • ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС. <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене; • доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; • доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; • доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента |

| | |
|---|---|
| <p>Управление качеством образования</p> | <p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; <p><u>Планируемые индикативные показатели</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; • создание современной цифровой образовательной среды школы; • обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; • внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения; • обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; • использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, республики, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; • создание системы непрерывного профессионального роста учителей; • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы. |
| <p>Развитие воспитательной среды</p> | <p><u>Планируемый результат</u></p> <p>Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и республиканских программ ;</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления |
| Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления | <p><u>Планируемый результат:</u></p> <p>Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы; • Системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику |
| Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности | <p><u>Планируемый результат:</u></p> <p>Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения; |

Критерии эффективности реализации Программы развития

- ✓ Рост удовлетворенности субъектов образования результатами работы МБОУ «СОШ № 15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»;
- ✓ Устойчивое развитие МБОУ «СОШ № 15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»;
- ✓ Позитивный имидж МБОУ «СОШ № 15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» в образовательном пространстве Зеленодольского муниципального района .

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

- Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» прошла самодиагностику и получила следующие результаты:

| <i>№</i> | <i>Магистральное направление, ключевое условие</i> | <i>Полученный результат, уровень и количество баллов</i> | <i>Планируемый результат, уровень и количество баллов</i> |
|----------|--|--|---|
| 1 | Знание | Средний - 31 | Высокий , 37 (повышение уровня) |
| 2 | Воспитание | Высокий - 19 | Высокий, 20 (повышение уровня) |
| 3 | Здоровье | Средний - 15 | Средний, 18 (повышение уровня) |
| 4 | Творчество | Высокий - 24 | Высокий, 25 (сохранение уровня) |
| 5 | Профориентация | Высокий - 12 | Высокий, 12 (сохранение уровня) |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний - 25 | Высокий, 29 (повышение уровня) |
| 7 | Школьный климат | Средний - 13 | Высокий, 17 (повышение уровня) |

| | | | |
|---|-----------------------|----------------------------|---------------------------------|
| 8 | Образовательная среда | Высокий -17 | Высокий, 18 (сохранение уровня) |
| | | Средний -156 баллов | Высокий - 176 баллов |

Всего МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» «набрала по самодиагностике 156 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 176 баллов (высокий уровень).

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программе ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

07.06.2024

